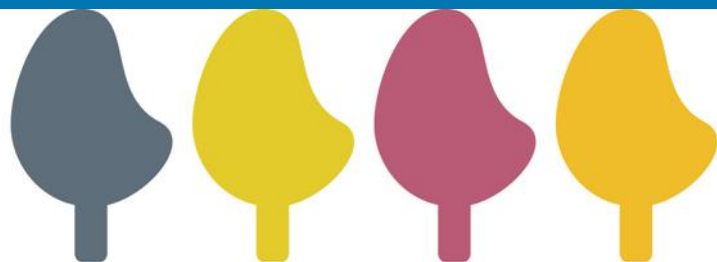


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mosegården

2021



HORNSLET ØST



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Corona zone opdeling som vi har været underlagt nu i et år, har udfordret vores pædagogiske DNA og indskrænket børnenes brug af de mangeartede læringsmiljøer som vi har på Mosegården. I de 3 zoner er det lykket at skabe alsidighed, ved etablering af bålpladser, flyttet kaniner fra stald til val-halla, etableret urtehave i alle zoner. For derved at skabe bare lidt af Mosegårdens alsidige miljø ude i de 3 Zoner.

Det der fungerer bliver vægtet i hverdagen trods corona. Der arbejdes målrettet med vores samling, som altid har et Tema eller anden lærings aspekt for den samlede gruppe af børn. Temaerne følger årets gang, og relatere til de opgaver / traditioner der er hen over året. Så som: sprogkanon, plante/ så, høst, jul, tal, bogstaver, højtlesning, naturfænomener osv.

Indsat eksempler på nyhedsbreve som formidler vores arbejde med LP til forældrene.

Skrevet af Kit Rishøj (afdeling: Ledelse Hornslet Øst, Naturbørnehaven Mosegården og Børnehuset Hanehøj) d.15-08-2019

Græskar kage

Så blev det torsdag!

Og en torsdag skal da fejres med gårdens egen produktion af græskar- denne dag i form af en græskar kage:))!

Der er mange frivillige hjælpere, der blev revet og øset, pisket og smagt.

Flere sanser var igang, følesansen, lugtesansen, smagssansen.

Fin motorik og samarbejde, at vente på tur var også i spil!

Ikke mindst at se processen; fra jord til bord. At hente i køkkenhaven, selv tilberede, vente og til sidst: smage!

Dejlig formiddag på Mosegården!

Skrevet af Pernille G. Sørensen (afdeling: Naturbørnehaven Mosegården) d.25-10-2019 En dag i jagtens tegn

I dag var Alma H, Alma M, Alma O, Birk S, Asbjørn, Isak, Laura D, Birk M, Malthe K, Milla B, Josefine, Karla Le med i skoven sammen med Rikke fra Dansk Jægerforbund (Hun er også Asbjørns mor). Vi lærte hvordan er jagthund arbejder og om de dyr som jægerne skyder i naturen. Vi så store kronhjortegevir og smukke ænder. Børnene prøvede at springe som en hjort, og "skyde" til måls efter vildt. Vi fik lov at smage på ænderne, og der blev malet kunst med fjer. En super spændende dag hvor nysgerrighed og sanser kom i brug. Vi glæder os til Rikke kommer igen.

Skrevet af Kit Rishøj (afdeling: Naturbørnehaven Mosegården) d.05-10-2018

Gulerødderne og sprogkanon uge 41

Gulerødder har under denne sprogkanon / overskrift alfabet og tal øvet os i alfabetet, bogstavsløse og at tælle. Ved hver dag i denne uge at lægge ekstra mærke til hvad vores navne starter med, og hvor mange vi er i gulerødderne når vi mødes til samling... f.eks. Anna starter med "aaaaaa" ligesom aaaah eller abe eller.. vi har leget med bogstavsløsen. Hertil har vi haft et alfabet med små figure tilsvarende forbogstav.. " m m m m , be be be eller BA BA BA " osv. Overraskende nok, kunne mange af gulerødderne allerede alfabet sangen, så den skulle de ikke snydes for. At vi havde det visuelle og sang med gjorde læringen sjovere. Vi vil nok frem over lege videre med bogstavsløsen, når vi skal " råbe " navnene op til samling, samt at tælle hvor mange vi er. Dejlig uge i gulerøddernes land!

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer til Teams møder, i div udvalg som er knyttet til husets ansvarsområder. Og løbende i takt med at vi laver fysiske ændringer i hus eller område.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der blev nedsat 9 skrivegrupper, som hver definerede de 9 kronblade i blomsten. Efterfølgende blev der på en pædagogisk weekend fremlagt fra hver skrive gruppe, og afslutningsvis sammenskrevet til et fælles grundlag. Som er indledning til vores læreplaner

• PÆD. ROLLE / BEVÆRSHED OM LÆRING I DAGLIG PRAKSIS - MORGENSTUND
 KØKKEN
 GARDEROBE
 PUSLE BORD
 SAMLING
 SPISNING
 OPVÅGNING
 LEGPLADS
 ↓
 MÅNEDSBEVÆR
 DOKUMENTER

MÅL 2020
 FÆRDIG NY REVIDERT
 BESKRIVELSE AF
 DE 6 TEMER OG
 DE 9 GRUNDLAG.

DE 6 TEMA

Temer - Spring 2019

Indledning

- Her beskrives på de næste tre sider de seks temaer, der udgør grundlaget for den daglige praksis i børnehaverne.
- Temaerne er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

Temer på 100

- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

Temer på 200

- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

Temer på 300

- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

Temer på 400

- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

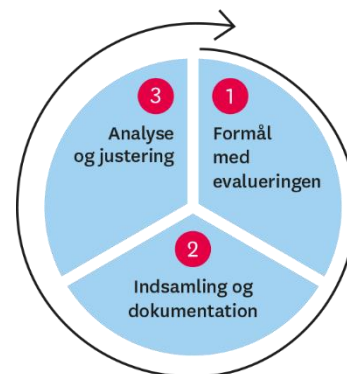
Temer på 500

- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:
- De er udvalgt ud fra de aktuelle behov og ønsker i børnehaverne og er udvalgt ud fra følgende kriterier:

KORT DEFINITION

DE 8 GRUNDLAG / SKRIFTEGRUPPER - FÆLLES Gennemgang
 P. LØRDAG 4 TIMER

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

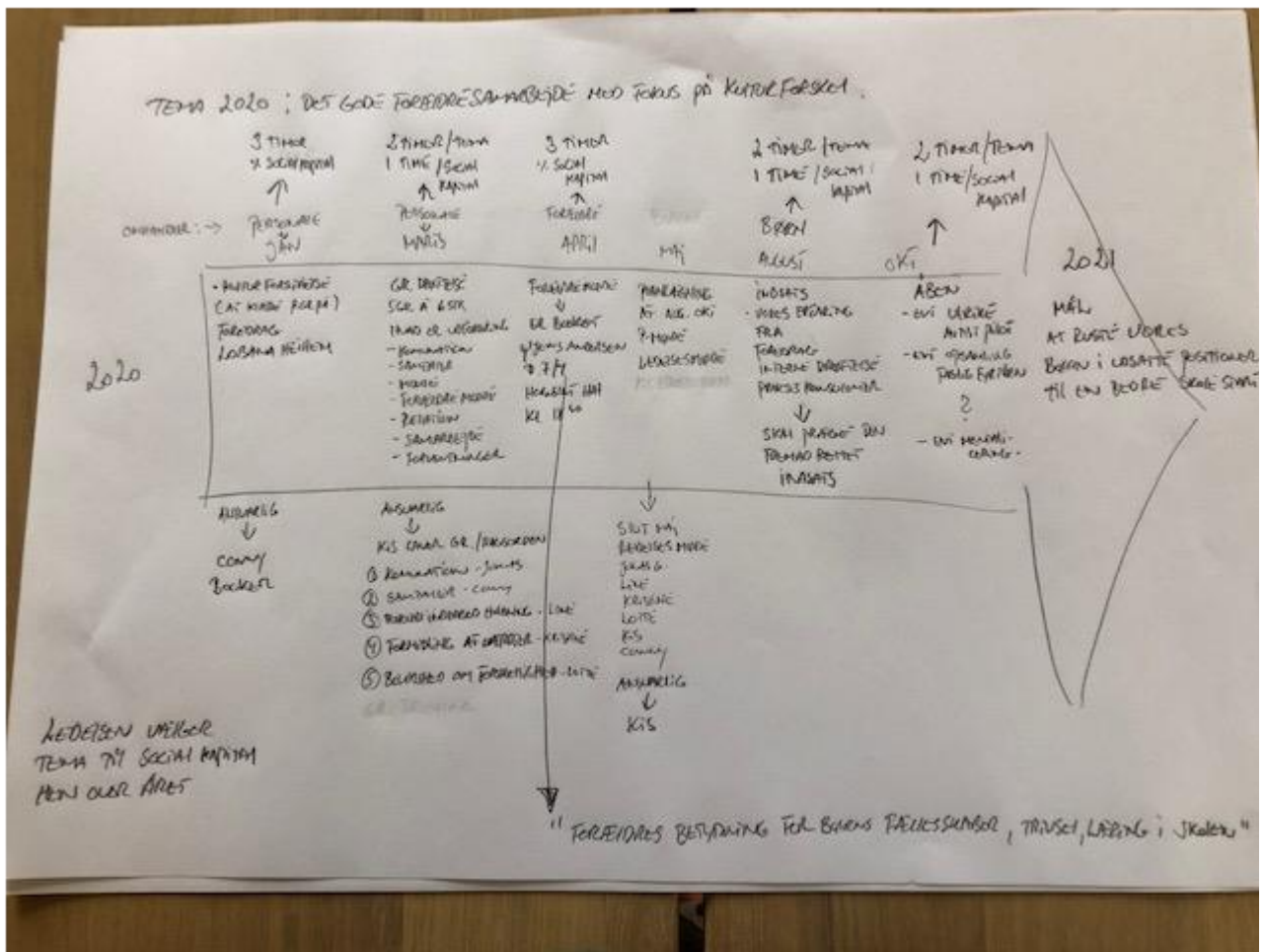
Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I 2019 havde vi et pædagogisk fokus omhandlende samarbejdet med vores familier af anden etnisk herkomst. Vi blev nysgerrige på hvordan vi skulle håndtere kulturforskelle, og ikke mindst på hvordan inddrager og forstår vi anden kultur / pædagogik. Der blev iværksat samarbejde med praksis konsulenter



Samt en personaledag med oplægsholder Henrik Knobborg fra Integrationsinfo.

Fokuset opstod da vi kunne konstatere at, vi i HH afd. var udfordret på de mange anden etniske familier og afd. MG har meget lidt erfaring med anden etniske familier.



Vi kom ikke i mål med overstående pga Corona.

Juni mdr. 2020 afholdte vi et corona evalueringsmøde.

Der blev gruppevis drøftet fordele og ulemper ved corona indretning i zoner, og hvordan div. restriktioner også har udløst nogle positive erfaringer.

På daværende tidspunkt havde vi ikke en forestilling om at restriktioner fortsatte yderligere i 9 mdr.

Men nedenstående og vores positive corona erfaringer skal tages med når vi igen får en normal hverdag uden zoneopdeling.

Nedenstående er et uddrag af vores evaluering.

Vores værdi sæt / grundlæggende rammer for vores pædagogik

Funktions opdelt for hvis skyld.

Hvorfor kun struktur på medarbejder.

Hvad vil vi lære børnene i vores koncept.

Et SKAL dække område er det samme som et afspærringsbånd, så nuværende koncept kan nemt fungere i en normal hverdag, det kræver selv disciplin, der hvor der er engageret voksne der leger, bygger, fordyber sig i aktivitet, er der altid børn

Børn der keder sig, hvis ansvar er det

Primær Pæd, ansvar at være opsøgende på egne børn og forældre.

Kit eks men at man trækker der hen hvor de andre er/ tilladt i et område at have få børn Spildtid eksistere ikke i pædagogisk arbejde, de børn der er der sidst på dagen, får stor gavn af ekstra hænder.

Aflevering udenfor kræver at medarbejder fastholder krav trods forældre ønsker om andet.

Lukker kan forberede næste dags aktivitet, lave panekagedej, brød dej, finde div materialer/ redskaber, så der kan blive aktivitet fra morgenstunden. Og ikke mindst være nærværende i forhold til de sidste 5 trætte børn, det er god pædagogik og ikke spildtid.

De små ny indsats forslag

Rød område modtager nye børn, de skal sluses ud inden næste rokade, alt efter antal skal der være 1 medarbejder i området der fast har de små ny.

Sommer/ vinter plan JA

Møder

Velkomstsamtaler

3 mdr. samtaler

Team møder

Hvert område har en fast dag hvor de selv planlægger hvem går til hvilke individuelle møde.

Mandage friholdes til teammøder.

Tværfagligt reduceres til 4 årligemøder

De enkelte bliver tovholder på en indsats, ikke at de skal løse opgaven, men sikre at primær Pæd kommer i mål Ved hvert møde drøftes der kun nye fokusbørn og fordeling af opgaver.

Udkast til ny struktur / mødeplan.

Mødeplanen indrettes efter et ønske om

- *Ingen morgenmad*
- *Ude afleveringer*
- *Aktiviteter på området fra morgenstunden (som corona tid/stemning)*

Ændringer

På mødeplanen er navne markeret med 5 forskellige farver, som viser hvilket område de pågældende personer dækker

Der bliver kun 3 mødetider på mødeplanen

Kl. 6.30 - 13.30

Få midte tider

Kl. 9.00 – 17.00

- *Ingen strukturplan*
- *4 medarbejder har et område i 1 mdr. ad gangen, så roteres der til en anden farve på mødeplanen*
- *Vi går ikke foran kl. 15.30, skal sikre aktivitet frem til lukketid*
- *Hus / område inddeles i 5 områder / struktur*

Køkken, bagved køkken til gedefold, garderobe frem til vindfang

Flisområde, garderobe fra vindfang og ind i pavillon

Stald, værksteder, bag ved stald (foder dyr, lave foderesponde til weekend)

Valhalla, mark, borg, sandkasse

Vuggestue, kolonihave, foran, vuggestue medarbejder rokere ikke, men der er fast 1 vug medarbejder i kolonihaven.

De 4 – 5 medarbejder der er sammen i et område / farve skal:

- *Selv fordele opgaver*
- *Hvem har aktivitet*
- *Hvem har overblik*
- *Hvilke værksteder åbner vi*
- *Fordeler pauser imellem sig til de normale pause tider*
- *Der er 2 åbner og lukker på hvert område*

Hverdagen

- *Sovebørn skal dækkes af område rød*
- *Alle medarbejder spiser i deres vante spisegruppe, rødder, skovklub osv*

- *Kristine og Birthe har hver 2 dage til motorik, de skal ikke i samme gruppe*
- *Signe og Ulrike, skal ikke i samme gruppe, da der skal være plads til individuel indsats.*
- *Primær pæd er forsat ansvarlig i forhold til at være opsøgende på sin børn, trække dem i aktivitet i det område man er tilknyttet*
- *Alle børn er forsat alles børn*
- *Alle børn har forsat bevægelses frihed på områder som altid.*

Fordele

- *Personalet får færre ændrede mødetider*
- *Får mulighed for at skabe kontinuitet i aktivitet på området*
- *Får mulighed for at bruge flere timer på aktivitet*
- *Større indflydelse på egen dag / et fokus punkt – hvad gør selv ledelse ved os*
- *Får mulighed for fordybelse i et projekt / gøre et projekt færdigt*
- *Får samarbejdet breder i gruppen af kollegaer*
- *Får mulighed/ indflydelse for anderledes opgaveløsning*
- *Børne får et breder udbud af aktiviteter*
- *Får styr på hvor deres ynglings voksen er*
- *Får kvalitets tid i ydertimer*
- *Forældrene får mulighed for tid til snak i ydertimer*

Siden sommer 2020 har vi reduceret i zone antal og størrelser, gjort os nogle nye erfaringer, hvilket betyder at vi vil afvikle et nyt evaluerings møde når div restriktioner ophæves.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive bør-

nenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

PGA forsamlings forbud har vi ikke afviklet Personalemøder siden sommer 2020, og derfor ikke haft mulighed for at evaluere på vores pædagogiske temaer.

Der afvikles zone fyraftensmøder hvor der løbende evalueres på aktiviteter og indhold på områder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Her kan vi kun tilføje at seneste TOPI indtastning viste en langt højere grad af børn i grøn kategori, med god trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi vil inddrage vores corona evaluering i fremadrettet organisering.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vores fokus på samarbejde med vores anden etniske forældre har været drøftet på IB møder.

Der har ikke været afviklet IB møder siden okt. 2020 pga corona restriktioner.

IB møder er genoptaget i april 21, med en ny valgt bestyrelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Et fremadrettet fokus skal være hvordan vi implementere nogle corona erfaringer ind i Mosegårdens DNA

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Nuværende form fungerer fint for os, Teammøder, udvalgmøder, fyraftenmøder samt en løbende evaluering i hverdagen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores læreplaner afspejler vores hverdag og der vil ikke blive lavet justeringer.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC