

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

HORNSLET ØST

BØRNEHUSET MOSEGÅRDEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

☎ KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Børnehuset Mosegården, Hornslet Øst*

Kontaktoplysninger: *Stadionvej 25, 8543 Hornslet*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Kis Schlosser, Pædagogfaglig leder (med timer i praksis- normeringen) Conny Poulsen*

TR: *Christoffer Ward. AMR: Mariann Rasmussen*

Institutionstype: *Integreret*

Det aktuelle børnetal: *142 bh-børn og 15 vuggestuebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *fælles IB for de 2 afdelinger, 6 forældrerepræsentanter fra Mosegården; 1 forælderrep. fra NH; 1 personalerepræsentant (pt orlov – pædagogfaglig leder vikarierer). Naturhavens daglig ansvarshavende pædagog tiltræder 1.6.2023 – stillingen er ubesat fra 1.2.2023.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *I 2022 blev der afviklet TUS samtaler / forår*

MUS datoer fordelt ud over de 2 første kvartaler i 2023/ forår

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *D.8 juni 22 havde vi dialog møde omkring trivselsmåling. Ledelsen foretog på følgende områder nedslag på udsagn i målingen: Arbejdssituation; Organisation; Fysisk APV. Derefter blev en handleplan udarbejdet i TRIO.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:

Efterår 21

Tilsynsdato 2020- 2021: *21/4, 22/4 og 26/4 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Det er en kompliceret opgave, som vi har valgt at købe os til i 2023*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Børnehusets leder, Kis Schlosser; Pædagogfaglig leder Conny Poulsen; pædagog i vuggestuen, Mariann Rasmussen; pædagog i børnehaven Christopher Ward, forældre i Børnehuset Mosegården og bestyrelsesmedlem Signe Quvang Dalsgaard; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; tilsynskonsulent Anette Fisker.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

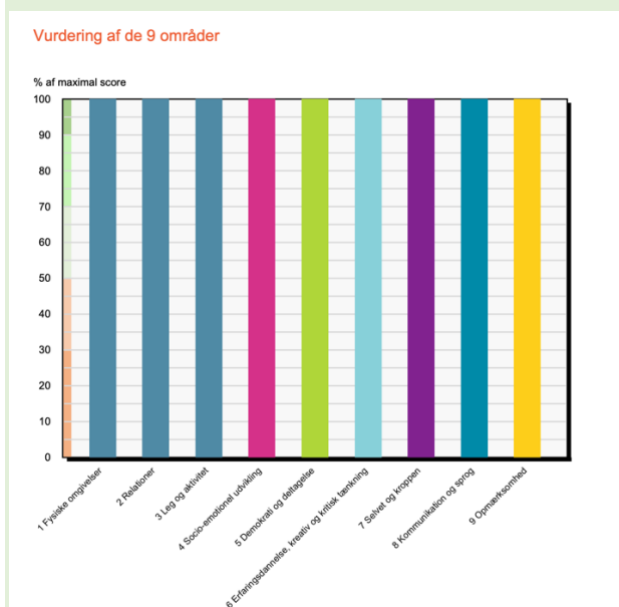


fig.1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise score.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *God kvalitet* på 7 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på 3 områder *tilstrækkelig kvalitet*.

Der blev i dialogen med afsæt i tilsyns-KIDS-undersøgelsen fokuseret på udvikling af pædagogisk praksis og den styrkede pædagogiske læreplans aftryk i den pædagogiske praksis.

Børnehuset Mosegården er gennem en længere periode, som ledelsen oplyser det, underlagt et stort pres. Blandt andet på grund af øgede kapacitetsudfordringer hos dagtilbud i Syddjurs Kommune. Specielt i Hornslet by, er der behov for flere institutionspladser. Der på tilsynstidspunktet er 50 børn yderligere end Børnehuset Mosegårdens normale børnetal. Mosegården har foretaget nogle strukturændringer til imødekomme af flere institutionspladser, midlertidigt (2022-23) indtil den nybyggede institution Jordbærmarken åbner til maj 2023. Frem til 1. april, hvor 42 børn flytter i tidlig SFO, vil institutionen fortsætte i sin ved tilsynet aktuelle struktur. Efter 1. april, vil børnetallet falde med ca. 50 børn. Mosegården oplyser at man derfra går tilbage til sin aldersintegrerede 3-5 år -funktionsopdelte børnehave (100 børn) i husmandspædagogik. Og, med en vuggestuegruppe med plads til 15 vuggestuebørn. Også strukturplans samarbejdet mellem vuggestue og børnehave vil fortsætte fra 1. april 2023.

Kapacitetsudfordringerne blev af Mosegården imødekommet ved oprettelse af en satellitgruppe bestående af de ældste børnehalebørn. Der er 42 børn i gruppen, som har en hverdag omkring 2 jurter placeret på afgrænset areal af og ved Mosegården.

Ledelsen oplyser at Mellemgruppen har ydet i forhold til ekstra opgave med ekstra børn, med relations arbejde, som har betydet at de små ny børn nu begynder at løsrive sig fra voksnehænder, da der er skabt tryghed som gør at de nu bevæger sig ud på området uden en kendt voksen.

Og, videre oplyses det at Mellemgruppen, deltager i Mosegårdens daglig praksis i forhold til dyr, praktiske opgaver, i selvhjulpenhed, robusthed, øver sig i personlige udvikling, renlighed, leg, spejler sig i medarbejdere osv. der er læreplans temaer i alle vores daglige interaktioner med den gruppe.

Mosegården oplyser at man ikke opererer med afdelinger, men at man har løst en opgave som har betydet at man skulle tænke anderledes.

De i dette tilsyn med de med KIDS- undersøgelsen fundne udviklingsfokuspunkter handler det fortrinsvis om forslag til anbefalet kvalitetsudvikling i Mellemgruppen, som de er oplevet på tilsynstidspunktet. Mosegården kan tage de forslåede udviklingsfokus med sig videre, når børnetallet fra 1. april 2023 falder med 50. Overordnet set opleves det at aftrykket i pædagogisk praksis af Den styrkede pædagogiske læreplan, bør kvalitet udvikles.

Vuggestuegruppens fysiske læringsmiljø er delvist adskilt, fra den øvrige institution i tidsrummet fra 9-15.30. De 5 ældste vuggebørn er i børnehaven om formiddagen og her spiser de i spisegrupperne som de senere skal tilknyttes. Ved tilsynet er Vuggestuegruppen og Mellemgruppen er samkørt om morgenen i børnehaven og om eftermiddagen i vuggestuen.

Det fremgår af dialogen at løsningen for de Ældste børnehavebørn som satellitgruppe, på mange måder har været en succes for både gruppen og forældre. Mosegården har valgt ikke at forsætte med ældstebørns satellitten, da det vurderes at den funktionsopdelte husmandspædagogik fungerer bedst med en aldersintegreret børnehavegruppe bestående af 3-5 årige børn. De ældste børn har været savnet i den aldersintegrerede funktionsopdelte gruppe.

Den lavere scoring i denne tilsyns-KIDS i forhold til tilsyns-KIDS ved sidste tilsyn, hvor den viste høj kvalitet, og hvor funktionsafdelingen godt nok var gruppeopdelt pga. coronarestriktioner, kan måske ses som et udtryk for, at de ældste børn er uundværlige i den funktionsopdelte børnehave med husmandspædagogik- kultur. I corona-perioden som var med gruppeopdeling i faste børnegrupper, blev fagligheden vurderet som høj.

Børnehuset oplyser at funktionsstrukturen ikke været god nok for de 3-4 årige. Grundideen er at de store børn viser vejen for de små – aldersintegrationen har afgørende betydning for den pædagogiske kvalitet i den funktionsopdelte Mosegårdens husmandspædagogik.

Tilsynets udviklingsfokus anbefales anvendt til udvikling af styrket pædagogisk læreplans praksis samt i den videre udvikling af en evalueringskultur som bl.a. består af databaseret evaluering af den pædagogiske praksis. Mosegårdens ledelsen anbefales at søge

inspiration til udvikling af evalueringskulturen på emu.dk, Danmarks læringsportal, Børne- og undervisningsministeriet: <https://www.emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis?b=t436>

Ledelsen oplyser på tilsynsmødet at de fremadrettet vil bruge KIDS. Tilsynsførende sender 8 links til institutionen.

Mødedialogen handlede om nogle af KIDS-undersøgelsens tematikker. Fx viser KIDS data at det pædagogiske læringsmiljø kan forbedres angående: *Barn-voksen relationer, pædagogers støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber*. Dette kan fx ske i form af evalueringer af systematisk indsamlede data fra specifikke praksissituationer i læringsmiljøet. Det drejer sig om en udvikling af faglighed i pædagogiske læringsmiljø situationer via evaluering af indsamlede data bestående af tegn på børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Ledelsen oplyser at der i Mosegården arbejder ud fra Mosegårdens faglighed. Der arbejdes systematisk med relations skemaer til Team møder

Mosegårdens ledelse oplyser at der bruges TOPI.

I Mosegården befinder børn sig ind i mellem og henover dagen i mellem funktionsstederne. Hvordan kan der i Mosegårdens læringsmiljø gives mere voksenstøtte til børn der er i en udsat position - i det hele taget til børn der har brug for voksenstøtte? Der ses med KIDS-undersøgelsen et behov for en kvalitetsudvikling af barn-voksenrelationen. Dette fx som: Børn der er sammen i gruppe om fælles tredje, med de samme voksne hver dag i lærings og legesituationer i et sammenhængende hverdagsliv.

Mosegårdens ledelse oplyser: Vi er ikke stue opdelt. Vi har faste grupper. Samt øvrige grupper som dannes efter børnenes behov. Grupperne er: Spise grupper; Samlings grupper; Sprog grupper; Motorik grupper; Indsats grupper; Skov gruppe;. Årgang 18. I strukturplanen er der afsat tid til at medarbejder kan arbejde med enkelte børn eller mindre grupper.

Mosegården anbefales med dette tilsyn at udvikle på databaseret evaluering af pædagogiske praksissituationer, holdt op mod de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer og de 9 elementer i det fælles pædagogiske grundlag. Perspektivering

anbefales i forhold til "Den styrkede pædagogiske læreplan- Rammer og Indhold.", og Børne og undervisningsministeriets anbefalinger som er formidlet bredt med mange forskellige eksempler på emu.dk.

Mosegårdens ledelse oplyser at evaluering af pædagogisk praksis sker på teammøder. Der foregår evaluering af børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Det anbefales Mosegården at fokusere yderligere på evalueringer af det pædagogiske læringsmiljø "*med henblik på at justere læringsmiljøerne med hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*"(s. 23 Rammer og Indhold.)

Tilsynet anbefaler også mere vægt på kulturel relationsfaglighed fx ICDP. ICDP er en del af Mosegårdens kompetenceudviklingsplan. ICDP har typisk (set i andre institutioner) værdi både for den individuelle pædagogiske medarbejders relationsarbejde og optimalt set det relationsfaglige samarbejde som kendetegnende for samarbejdskulturen. ICDP er pædagogisk relationskompetence praksis. Hornslet Øst, Mosegårdens kompetenceudviklingsplan, består udover ICDP af foretrukne uddannelser og kurser om indsatsområderne: Tidlig indsats, Motorik, Sprog, 2 sprog, Natur, Tilknytning og Leg.

Dialogen handlede også om kommunikation i forældresamarbejdet om barnets hverdagsliv. Mosegården vil stramme op på at skrive kort om hverdagen på tavlen i indgangspartiet. Forældre har brug for samarbejde med personalet om et sted at begynde samtalen med sit barn, i afhentningssituationen, for blandt andet derigennem at kunne skabe sammenhæng i barnets dag. Mosegårdens ledelse oplyser om en systematik der ligger i årshjulet. Personalet anbefales at tjekke informations niveau på AULA. Det fremgik af mødedialogen, at der forældre der oplever for meget info. som spam, og at andre altid gerne vil have mere. Mosegårdens ledelse oplyser at man synes at have fundet en middelvej i niveauet.

Dialogen handlede om ratioens betydningen i forhold til vuggestuedagsformen. *Opmærksomhed* (KIDS- tematik). Hvor ofte har den pædagogiske medarbejder har en-til en kontakt med børn individuelt i løbet af dagen, hvor ofte er den pædagogiske medarbejder i kontakt om fælles tredje med en lille gruppe børn i løbet af dagen, og kontaktens kvalitet.

Emnet var til dialog fordi vuggestueratio (det faktiske forhold mellem antallet af børn og voksne) på tilsynstidspunktet var punktvis lav. Der bragtes indsigt fra praksis om ratioens betydning i forhold til den pædagogiske kvalitet og tidsrum i dagsrytme, hvor en-til-en fælles tredje situationer og opdeling med børn i små grupper er planlagt. Mosegårdens ledelse oplyste på tilsynsmødet, at alle pædagoger ”går fra” til andet arbejde, hvilket betyder at 1 til 3 børn hen over en dag ikke er muligt.

Den interne KIDS undersøgelse er foretaget af leder i samarbejde med pæd. faglig leder.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Nedenstående tekst er hentet fra Mosegårdens styrkede pædagogiske læreplan der er offentliggjort på børnehusets hjemmeside:

Børnefællesskaber: Børnefællesskabet er afgørende for barnets trivsel og læring, og målet er at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, og de skal have en oplevelse af at være vigtige og værdifulde. Det at føle sig værdifuld er afgørende for børnenes selvopfattelse, selvværd og selvtillid. I de forskellige børnefællesskaber opnår børnene forståelse for sig selv og af andre. Centralt i denne proces er, at vi kun bliver selvstændige og bevidste om os selv ved at blive anerkendt af den anden. I hverdagen betyder det:

- Foderrunden er en af Mosegårdens synlige børnefællesskaber. Og rammesættes af Pædagogen. Fællesskabet består i at dyrene skal fodres, frisk vand, ny halm, vedligehold og evt. opbygning af nye hjem til dyrene. Runden giver børnene ejerskab samt følelsen af, at bidrage til det store fællesskab som Mosegården er. På tværs af alder/ køn bidrager foderrunden til at børnene får øje på hinandens ressourcer.
- For at styrke fællesskabet i hverdagen, deltager børnene i processen med madlavning, der skal skrælles og snittes, de store hjælper de små, alle bidrager ud fra deres forudsætning. Heri styrkes barnets selvværd, og barnet føler sig værdifuld når der deles ud til det store fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø: Læringsmiljøer: Vi søger for, at skabe inspirerende og æstetiske rum og indrette dem, så de for alle, har en tydelig identitet. Vi har funktionsopdeling af vores rum, så vi har mulighed for at indrette dem efter de forskellige

behov, der er i børnegruppen. Spændende og anderledes læringsmiljøer udfordrer børnene, og giver mulighed for udvikling af gamle, som nye kompetencer. I hverdagen betyder det: Vores træværksted, naturværksted og kreativt værksted, appellere til læring ved at have redskaber og materialer tilgængeligt i børnehøjde. Det vækker børnenes nysgerrighed og fantasi, f.eks. At have værktøj, træ, søm og skruer tilgængeligt, børnenes initiativer gribes af det pædagogiske personale, til at skabe noget i det pågældende værksted. Lærer værktøjet at kende, samt at bruge det rigtigt. Værkstederne invitere også til at samarbejde om større projekter, hvad enten det er at bygge nyt eller reparere. Der er stor læring i den daglige foderrunde, her skabes et miljø hvor læring omkring dyrs liv, social omgang og samarbejde er i fokus. Det pædagogiske personale bruger sammen med børnene en hel formiddag, da der ikke kun skal nusses om dyrene, men der skal måles foder op, gøres rent ved dyrene samt tjekke 5 dyrenes trivsel. Herunder er der læring om årstiderne, hvornår kommer der unger, hvilke frugter og grønt høstes hvornår, samt hvilke dyr spiser hvad. Valhalla bruges af det pædagogiske personale sammen med børnene, til skabe læring om at omgås farlige redskaber og ild med respekt, samt en læring om det sikkerhedsmæssige i dette. Over bålet laves der ofte mad, i den forbindelse er børnene med til alle processer; at finde ting i køkkenet, forberede samt tilberede madvarer og servering. Heri er der stor læring om hygiejne, socialt samvær, viden om madvarernes oprindelse, køkultur samt oprydning og opvask.

Forældresamarbejde: Daginstitutionen er en vigtig arena i børnenes liv, hvor de tilbringer mange timer, hvilket befordrer, at samarbejdet mellem forældre og institution skal være sundt og godt. Kernen i dette samarbejde er åbenhed, ærlighed, tillid og respekt. Udgangspunktet for samarbejdet skal være, en fælles forståelse for barns behov, og et fælles ansvar for dette (sam)arbejde. Samarbejdets opgave er også at fremme et inkluderende børnefællesskab, til gavn for alle børn. I hverdagen betyder det. • Forældre fortæller at lillesøster er syg, alle fået en dårlig nattesøvn, derfor trænger storesøster til lidt ekstra omsorg. • Barn har snart fødselsdag, far kommer med forslag til børnegruppe til privat fest. Pædagogen er obs på 2 nye venskaber som ikke er på listen og foreslår far at de tilføjes. • info. i garderoben, dagens aktivitet i korte træk, mangles der skiftetøj eller bleer. • Når pædagogen ser nye spirende legerelationer, gøres forældrene obs på dette med opfordring til at bakke op med private lege aftaler.

Børn i udsatte positioner: Børn i udsatte positioner er: Børn som er præget af forskellige vilkår, som i kortere eller længere tid påvirker deres trivsel/udvikling. Det kan være, sygdom eller dødsfald i familien, skilsmisse, overgreb, alkoholmisbrug, arbejdsløshed, handicap, børn som af en eller anden grund er/føler sig udenfor fællesskabet. I hverdagen betyder det. • Barn får ændret sin position i familien, går fra at være lillebror til storbror. Barnet har det lidt svær og har brug foret ekstra kram i løbet af dagen. Her skal vi som fagpersonale støtte han og være nysgerrige på hans nye følelser. • Barn viser tegn på ændret adfærd, korter lunte, let til gråd. Pædagogen er obs på at barnet bliver afleveret senere og hentet tidligt af far, pædagogen spørg ind til dette hos mor, som bryder sammen i gråd, fortæller at far har mistet sit job. Det giver mening og forståelse for den ændret adfærd hos barnet.

Sammenhænge: Sammenhæng: Vi arbejder målrettet med at klæde børnene på til, at tilegne sig de nødvendige kompetencer, erfaringer og strategier, som de skal bruge hver gang, de står overfor nye udfordringer og overgange – klar til børnehave, klar til Skovklub, klar til større fællesskaber mm. Derudover har vi fokus på, og en strategi, for modtagelse af nye børn. I hverdagen betyder det Fra hjem til inst. • Velkomstsamtale med forældre, med anamnese som et punkt • Samtale efter 3 mdr. drøftelse af opstart og vores vurdering af barnets generelle udvikling. • De nye samles i indkørings gr. i en periode efter start. • Der arbejdes målrettet med de 6 lærings kompetencer. Fra vuggestue til børnehave. • De 5 ældste vuggestuebørn spiser i den spisegruppe de skal tilknyttes i børnehaven, det giver genkendelighed når de starter i BH på fuld tid. • Vuggestuen og børnehave sammen i morgenstunden og om eftermiddagen fra kl. 15.00, hvilket øger kendskabet til personale og større børn 6 • Vuggestuen deltager i udeaktiviteter i børnehaven, giver tryghed og kendskab til ude arealet • Der arbejdes målrettet med de 6 lærings kompetencer. Fra Børnehave til skole. • Udviklings samtale i sep. før tidlig SFO. • Forældremøde i samarbejde med Hornslet skole. Med Tema fra de 6 lærings kompetencer. • Skovgruppen arbejder målrettet med kommunens 6 lærings kompetencer, med fokus på at de skal gøres klar til skolegården.

Børnesyn: "Barnet bliver til i relationen" Det enkelte barn er ligeværdigt og unikt, og udvikler sig igennem relationer til andre – såvel børn som voksne- i forpligtende fællesskaber. Disse forpligtende fællesskaber er rammen for børnenes dannelse og

udvikling. I praksis er denne dannelse og udvikling påvirket af, hvilken tilgang og hvilket sprog vi som voksne anvender i kontakten med børnene. Det er altid de voksne, der har ansvaret, i relationen imellem barn og voksen. I hverdagen betyder det: 3 • Pædagogen har høj fokus på at støtte barnet i at blive selvhjulpent, som på sigt giver barnet en glæde ved egen mestring. • Pædagogen giver tid og plads, så barnet kan øve sig på et hop i udviklingen. Når vi oplever børn der er i konflikt med sig selv eller andre børn, lytter vi til dem og tager deres oplevelser alvorligt, derved lærer de at have tillid til de voksne og at de kan få hjælp. De bliver i stand til selv at bede om et knus, og får større kompetencer i selv at håndtere deres konflikter. Børnenes selvværd bliver dermed styrket. • Pædagogen rummer de følelser som for barnet kan være svære, vrede, sur, periodisk trist, frustreret, glæde og begejstring, for at give plads til barnets egen erfaring. Pigen, der lige er blevet storesøster kan have det svært med sine følelser, bliver lyttet til og mødt med forståelse af den voksne, og hun føler sig taget alvorligt. • Vores husmandspædagogik, giver rum til at alle kan være i / bidrage til fællesskabet ud fra egen mestring. I forbindelse med foderrunden, får hvert barn en spand til foder, de hjælper med at få foderet i spanden og ud til dyrene. Børnene oplever anerkendelse fra de voksne, og at "jeg er vigtig for dyrene".

Dannelse og børneperspektiv: Dannelse er den proces, hvor børnene erhverver sig viden i form af kulturelle værdier, færdigheder og holdninger. Dannelse er et begreb for de evner, børnene tilegner sig gennem livet, hvilke er med til at forandre og dermed danne deres personligheder. I denne dannelsesproces indgår bl.a. viden, selvindsigt, etik og moral, normer og værdier og demokrati. Dannelsesprocessen er nødvendig for vores børn, da de skal lære at agere og indgå i en tid, hvor normer og værdier er skiftende. Børnene har brug for de "rigtige" værktøjer til at kunne håndtere de udfordringer, de møder i livet. Disse værktøjer og værdier skal bl.a. videregives fra forældre og pædagoger via vores interaktioner med børnene. I hverdagen betyder det: Skraldeugen: • Børnene har været igennem en uge hvor fokus har været "affalds sortering" til samling, via skuespil, skralderunde med Rappenskralde. Børnene for en viden om hvorfor!! Mdr. s fødselsdag: • Børnene er med til planlægning af dagen, hvor de i fællesskab skaber rammerne om dagen, hvad skal de medbringe og hvad skal der ske- demokrati og medbestemmelse Konflikt håndtering • Laver skuespil til samling, hvor medarbejder visualiserer en konflikt/ udfordring som man taler om efterfølgende Når børnene i Skovgruppen tager vand til madpakken, tager de et glas med til sidemanden. Børn skal spejle sig i autentiske voksne

Leg: Leg er en værdi i sig selv og den er grundlæggende for børns personlige og sociale læring og udvikling. Leg er læring og den fremmer bl.a. fantasien, virkelysten, sproget, nysgerrigheden, selvværdet og identitetsfølelsen hos børnene. Af samme grund er og skal legen være en grundlæggende del af børnenes dagligdag. Igennem leg lærer børn at sige til og fra og mærke sig selv og andre. I hverdagen betyder det • 4 børn leger i sandkassen, er optaget af at interagere med hinanden. En af dem kikker op og ser et andet barn, som ser lidt "trist ud". Der spørges straks: du ser lidt ked ud af det, kom og leg med os. Denne obs viser sociale kompetencer og omsorg for hinanden. • 7 børn tumler og leger dejligt vildt på trampolinerne, en af dem vælter, slår sig og græder. De andre følger barnet hen til en pædagog, barnet vælger at tage en pause. Denne leg lærer børnene at, mærke sig selv og andre samt at vise hensyn. • 3 drenge på marken, skyder skiftevis ild og is, ud af deres hænder mod hinanden, de skiftes til at dø og vinde. 4 Denne leg stimulerer deres fantasi, virkelyst og nysgerrighed.

Læring: Læring er enhver proces, der fører til en udvikling. Ud over det miljø eller den aktivitet/udfordring børnene bliver præsenteret for, er børnenes generelle trivsel afgørende for hvilken læring de modtager. Børnene har brug for rammer der fordrer til den læring, der giver børnene mulighed for at udvikles optimalt, og her skal pædagogen være bevidst om sin opgave som rollemodel. Børnene skal gøres aktive i egne læreprocesser. I hverdagen betyder det Lære egne grænser! Mosegårdens ude område er udformet afvekslende, således at børnene hele tiden skal vurderer "hvad kan jeg?" Kan jeg cykle hele vejen ned af bakken eller nøjes jeg med den nederste del? Kan jeg cykle i sand eller skal jeg vælge fliserne? Tør jeg kravle op i det store træ? Eller skal jeg kikke på? Såvel Ude som inde er Mosegården dekoreret med forskellige plancher med dyr og planter, som ligger op til samtale. Vores hverdag giver forskellige muligheder for læring. Som feks. at tælle: • Hvor mange børn skal med på tur? Er vi her alle? 12345 • Hvor mange krus skal vi bruge til 16 børn og 2 voksne? • På træstammen er alle tal fræsset ind, så man kan følge tallene med fingeren. • Børnene tæller hvor mange kiks de har i madkassen

Børn i udsatte positioner: Hvordan tages der udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag? *Vores køkkenrum, hvor der er ansat en pædagog til indsatser for enkelte børn.*

Mosegården oplyser:

"Vores læreplans Temaer er tydelige i vores hverdags praksis, hvor vores husmandspædagogik er omdrejningspunkt og ramme for vores fælles hverdag."

Vi evaluerer på Team møder, personalemøder. Læreplan revideres/ evalueres hvert andet år. Vi har ikke en beskrevet / fast evaluerings kultur.

Vi har et praktisk Årshjul for hele huset, ingen ugeplaner.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets læreplan er vist på institutionens hjemmeside. Det fælles pædagogiske grundlag er beskrevet (kopieret ind i denne rapport fra børnehusets styrkede pædagogiske læreplan s. 11-15). De 6 læreplanstemaer er beskrevet aldersopdelt 0-2 år og 3-6 år. Der er anvendt andre tema- benævnelser end de formidlede i "Rammer og Indhold" – dagtilbudsloven. Der indgår ikke tekst om temaet "Social udvikling" 0-2 år. På tilsynsmødet oplyste ledelsen at dette var en forglemmelse. Temaet er beskrevet og vist ved tilsynsrapportens gennemlæsning af ledelsen. Temaet skal sættes ind i børnehusets styrkede pædagogiske læreplan.

Der er ikke afsnit om "Inddragelse af lokalsamfundet" og "Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø". Mosegårdens styrkede pædagogiske læreplan er sidst revideret 2022-2023. Det er oplyst at næste revidering vil ske i 2024. Af tilsynsmødedialogen fremgik det at der løbende foretages justeringer af læreplanen.

Læreplanen er offentliggjort på Børnehusets hjemmeside. Børnehuset oplyser mht. opdatering af hjemmeside: *Det er en kompliceret opgave, som vi har valgt at købe os til i 2023*

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

Vores læreplans Temaer er tydelige i vores hverdags praksis, hvor vores husmandspædagogik er omdrejningspunkt og ramme for vores fælles hverdag.

Vi evaluerer på Team møder, personalemøder. Læreplan revideres/ evalueres hvert andet år. Vi har ikke en beskrevet / fast evaluerings kultur.

Vi har et praktisk Årshjul for hele huset, ingen ugeplaner

Laves på personalemøde jan. 23, med punkt: Hvad har aldersopdeling betydet for vores DNA.

Børnehuset Mosegården anbefales fokus på evaluering med brug af skriftliggjorte praksissituationer og skriftlig dokumentation Praksisevaluering skal sikre at den pædagogiske praksis understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse med afsæt de 6 læreplanstemaer og i det fælles pædagogiske grundlags 9 elementer. Det oplyses at der foretages TOPI 2 gange årligt.

Evaluering fra 2021 af Mosegårdens Styrkede pædagogiske læreplan findes på børnehusets hjemmeside.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal

offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

"Nedenstående er indsat fra seneste tilsyn og er forsat den måde vi anskuer og arbejder med vores børnemiljøer:

Vi har funktionsrum for at have miljøer, der inspirerer og motiverer børnene til at udforske, stimulere deres sanser, og vække deres nysgerrighed. Med utraditionel indretning og materialer, har vi skabt rum der appellerer til fordybelse. I alle rum har vi tænkt trivsel og læring via vores materialevalg, udsmykning og ikke mindst i pædagogens brug af og tilstedeværelse i rummet.

Pædagogens rolle og opgave:

At være nærværende, at være inspirator – skabe velovervejede og planlagte aktiviteter ” hvad vil jeg lære børnene” og hvordan; At samtale med børnene, give tid og plads til nærvær; At udstråle lyst og engagement, der smitter af på børnene; At tænke læreplaner i alle aktiviteter og dagligdagsopgaver; At være igangsættere - Personalet på Mosegården er ikke kun tilskuer til børnenes leg; At skabe overskuelighed for børnene, synliggøre hvad leger man hvor, skabe orden, rydde op og efterlade både inde -og uderum, så de er indbydende til de næste brugere; At skabe miljø hvor der er rart at være. både inde og ude.- F.eks. feje ved indgangspartiet og sætte en krukke med blomster.

Kreativt værksted:

Rummet er spækket med materialer og kreative ting, som pirrer børnenes nysgerrighed og kreative evner. Her kan børnene male, klippe, lave skulpturer af genbrugs- materialer. Vi planter blomster i vinduskarmen, laver udsmykning til resten af huset. Her er stof, perler, ler osv., alt sammen let tilgængeligt for børnene, så de har mulighed for at udforske de forskellige muligheder og ikke mindst blive motiveret, til at gå på opdagelse i egne evner.

I dette rum er alt muligt og har vi gang i et spændende projekt, er der mulighed for at lade det stå, så der kan arbejdes videre næste dag. Det er et rum hvor der må arbejdes, spildes maling på gulvet og ikke mindst et rum, der skal inspirere.

Naturværksted:

Er fyldt med materiale fra skov og mark, udstoppede dyr, dyr plakater, bøger om natur og planter. Et rum hvor der er rig mulighed for fordybelse og udforskning.

Træværkstedet:

Rig mulighed for at udforske egne evner i forhold til hammer og søm, sav og andet værktøj, der bygges i børne højde og andre gange er børnene tilskuer til personale projekter.

Med funktionsopdeling er den fysiske ramme til læreplanerne lavet og læreplanerne er tænkt ind i de aktiviteter, der tilbydes børnene i de forskellige rum. Overordnet handler vores læreplaner om, at der er læreplanstemaer i alle vores hverdagsaktiviteter.”

Det fremgik af mødedialogen at funktionssteder bliver skiftet ud/ justeret, på baggrund af evaluering af børns tegn op trivsel, udvikling, dannelse og læring og at evalueringerne er ikke er af skriftlig karakter.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: Af dialogen fremgår det at kompetenceudviklingen ifølge børnehusets nedenfor viste kompetenceudviklingsplan, desværre ikke har været som ønsket. Både pga. corona, men også grundet en betydelig personaleudskiftning.

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde: Der er foruden det i viste kompetence-udviklingsplanen planlagt et forældremøde med foredrag af Sofie Münster – Den bedste start på livet. Integrations specialist Henrik Kokborg er booket til et 3 timers oplæg på et personalemøde i 2023. Henrik Kokborg blev også brugt på en pædagogisk lørdag, som indledning til vores pædagogiske års tema i 2019, omhandlende samarbejdet med anden etnisk familier. Efterfølgende blev dette tema blev kørt ud på et side spor af corona..

Økonomi: 50.000 om året til kursus eller efteruddannelse.

+ Huset behov: Tidlig indsats. **Motorik**. **Sprog**. 2 sprog. **Natur**. Tilknytning. **Leg**.

Ar	2016 til 21	2022 til 23	2024 til 25	2025 til 26			
G							
T	ICDP Barsel						
AM	Tema dag indvandre						
I		Ansæt 22					
A	Ansæt i 21						
PP	Ansæt i 21						
H		Ansæt 22					
R	Barsel Sprog	Vejleder ICDP Sprog	Sprog				
J		VIA	VIA				
Ca		Leg	Leg				
Ch	Tema dage Natur						
S		Ansæt 23					
Gu							
PS	Ildfugl Barsel						
K	Faglig fyrtårn Motorik						
M	Faglig fyrtårn						
Ki	Forældre samarbejde						
H	VIDA						
B	Motorik						
An	ICDP	Småbørns konsulent					
C	Småbørns konsulent Mentalisering						
B	Ansæt i 21						
Ka	Ansæt 21						
RJ		Ansæt 22					
RQ		Ansæt 22					

Økonomi: 50.000 om året til kursus eller efteruddannelse.

Huset behov: Tidlig indsats. **Motorik**. **Sprog**. 2 sprog. **Natur**. Tilknytning. **Leg**.

Te		Ansæt 22/ barsel 23					

Anbefalet kompetenceudvikling: ICDP

Anbefalet udviklingsarbejde: Evalueringskultur. Kobling mellem den skriftlige læreplan og praksis. Med brug af praksisbeskrivelser.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: *Vi oplever et godt samarbejde, hvor vi i åben og ærlig dialog drøfter vores samarbejde, der er en god stemning i forældregruppen.*

Forældre efterlyser bedre oplysning om barnets hverdag i børnehuset. I dialogen aftales at børnehuset dagligt vi skrive kort (stikordsform) på tavle i vindfanget. Efterspørgsel fra deltagende forældre er rettet mod den funktionsopdelte afdeling.

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: Der kommunikeres gennem AULA, med beskeder fra institutionen til forældre.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: *Børnehuset henviser til Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan.*

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: *Velkomst samtale, 3 mdr's samtale, udviklings samtale sep. før skole start. Overgang fra vug. til BH og efter behov.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet? *Ikke eksisterende.* Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan: *Orientering på IB møder.* Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange: *Har ikke været på dagsorden, siden de overordnede rammer blev præsenterede for år tilbage..*

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet: *Vi har ikke et stationært samarbejde.*

Af dialogen fremgår det at der med nogle beboere i nye villakvarter, som Mosegården har fået som nabo, er opstået et samarbejde om dyr.

Mosegårdens dyr skal passes også i weekender, familier med børn i Mosegården deltager i dette samarbejde. Byens bibliotek bruges og der er gåture ud i lokalområdet.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Retningslinjer følges. Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *Samarbejder ved behov for indsatser.* Om arbejdet omkring sprogvurdering: *Resultater der indikerer indsatser, iværksættes af husets sprog pædagog.*

Tjek om der udfyldes fokuspunkter i systemet for det individuelle arbejde omkring barnets sproglige udvikling.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI": *Orientering om TOPI, og samarbejder om Gul og Røde handleplaner*

Om arbejdet med TOPI: *Fælles fokus på Teammøder.* Af dialogen fremgår det at Metoden Reflekterende team benyttes, med henblik på at opnå et retningsgivende afsæt til vurdering af barnets trivsel. Og for at sikre at barnets trivsel bliver vurdereret jf TOPI's retningslinjer.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *Resultater der indikere indsats, iværksættes af Prima pædagog*

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring": *Følger de overordnede rammer som der er udarbejdet i Syddjurs kommune/ er på kommunens hjemmeside.* Samarbejdet foregår ud fra de kriterier der er beskrevet i overordnet Årshjul for klar til læring i Syddjurs kommune.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 1. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 0. Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: Ingen praksiseksempel.

Anbefalet udviklingsfokus

- Mere fokus på relationskompetencer fx med ICDP

- Skriftlighed i evalueringskulturen af den pædagogiske praksis med brug af praksisbeskrivelser og registreringer mv. (databaseret evaluering)
- Mere fokus på voksenstøtte i læringsmiljøet
- Tjek udarbejdelse af fokuspunkt i sprogvurdering.
- Udarbejde mangler i den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan
- Forslag til et evalueringsemne: Hvilken værdi har det at have husdyr på vuggestuelegepladsen, set i et styrket pædagogisk læreplans perspektiv?