

# PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

## SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

### NATURHAVEN HORNSLET ØST



#### TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ [ANETTEFISKER@LIVE.COM](mailto:ANETTEFISKER@LIVE.COM)

## INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

\*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

**Indhentede oplysninger om børnehuset**

**Institutionens navn:** *Naturhaven, Hornslet Øst*

**Kontaktoplysninger:** *Eskerodvej 5, 8543 Hornslet*

**Ledelse:** *Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Kis Schlosser; Pædagogfaglig leder Conny Poulsen; Pædagog med koordinerende funktion Louise Sofie Bøgh-Gade*

*AMR: Troels Johannesen; TR: Ann Charlotte Munk*

**Institutionstype:** *Vuggestue*

**Det aktuelle børnetal:** *pr. 23.09.23: 28 børn*

**Bestyrelsessammensætning aktuel og model:** *Fælles institutionsbestyrelse for Hornslet Øst. 6 forældrerepræsentanter heraf 1 fra Naturhaven; 2 medarbejderrepræsentanter.*

**MUS, GRUS, TUS. dato:** *2 første kvartaler af 2023 er der afviklet MUS.*

**APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:** *December 2021, Ledertrivsel*

**Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:** *December 2021*

**Tilsynsdato 2020- 2021:** *29 & 30/9, tilsynsmøde 4.10 2021*

**Hjemmeside, sidst opdateret d.:** *Er ikke opdateret, skal købes hjælp udefra.*

**Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis**

Til stede i tilsynsmødet var Aftaleholder Kis Schlosser; pædagogfaglig leder, Conny Poulsen; pædagog med koordinerende opgaver og flyverfunktion Louise Sofie Bøgh-Gade; forældrerepræsentant medlem af fællesbestyrelsen, Birthe Torstensen; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynsførende konsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

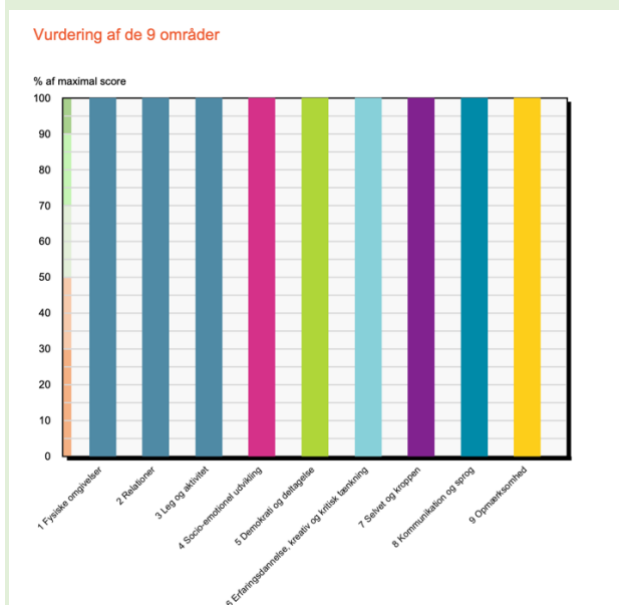


fig. 1

**Vejledende retningslinjer for scoren**  
 Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 2 ud af de 9 tematiske områder vist i fig. 1. *god kvalitet* på 4 områder og *tilstrækkelig kvalitet* på 3 områder.

Vuggestuen Naturhaven havde opstart marts 2023 efter en længerevarende transformationsproces fra den integrerede institution Hanehøj. Institutionen består af 3 grupperum hver med tilhørende indgang, garderobe, badeværelser, og krybberum, et aflangt gangareal, et fællesrum med køkken, personalerum, møderum og kontor. Udendørs er der 2 store legepladsarealer. Det ene er bl.a. med hønsehus og kaninhus, et meget stor sandkasseområde med flisegang omkring, buskads med stier, fugleredegyng, et legehus. Det andet er med en stor sandkasse og gyng. Indretning af læringsmiljøer er endnu ikke færdiggjort ude såvel som inde. Hornslet Øst har en indefrosset økonomisk beholdning, som når den frigøres 2024 blandt andet vil blive brugt til læringsmiljøer og eldrevne klapvogne.

Personalegruppen er siden marts løbende øget i antal, med 4 pædagoger og 4 medhjælpere, 2 pædagogiske medarbejdere er fortsat i vuggestuen fra den tidligere institution. I transitionen er der gjort et godt arbejde af medarbejdere og ledelse for at give børn og forældre en god service. Det pædagogiske personale opleves som rolige, omsorgsfulde og med gode relationskompetencer.

Institutionsformen er funktionsopdelt kombineret med planlagt gruppetid. Arbejdet organiseres ud fra en strukturplan, som alle medarbejdere er involveret i at udarbejde. Det administrative arbejde med mødeplan og strukturplan mm. varetages af en pædagog med koordinerende funktion, der deltager i pædagogisk praksis i en flyverfunktion.

Det opleves i tilsynet at strukturen er temmelig løs og udfordrende for personalet at arbejde i. Dette særligt i forhold til børn i udsatte positioner. Der opleves en opdeling af små børn og større børn, fx 5 små og 19 større. I tilsynet er alle større børn på legeplads med dyr med voksne en hel formiddag og alle små inde, og der er indkøring også. På legepladsen er voksne i leg med børn i små og store grupper, børnenes selvbestemmelse opleves som stor. Det anbefales at strukturere pædagogisk praksis yderligere, med henblik på særligt at give de små børn, og børn i udsatte positioner pædagogiske læringsmiljøer med tydeligere rammer. Indkøring foregår løbende. Der er plads til 38 børn i denne nye institution.

Med strukturplanen vises hvordan der hver dag foregår gruppeopdelte aktiviteter med indholdet Motorik/legestue; Mundmotorik/fodbad; Turtid; Krea. Det oplyses at det i praksis

ikke altid er muligt at følge strukturplanen, men at det er hensigten. Fx følges den ikke i felttilsynet, den følges på dagen hvor tilsynsmødet foregår.

I tilsynet opleves der en meget lav normering (mange børn: få voksne) på legepladsen med de større børn om eftermiddagen. Dette skyldes at mødeplanen er lagt med fokus på 6 indkøringer på formiddage i august måned. Mødeplanen justeres med virkning fra uge 43 til en bedre eftermiddagsnormering, altså en udligning af den store forskel mellem formiddags og eftermiddagsnormering. Varsling på 4 uger, om ændringer i personalets mødeplan oplyses som årsag hertil. Normering og pædagogisk kvalitet følges ad. Når normeringen daler, daler den pædagogiske kvalitet også. Der bliver færre mødeøjeblikke, færre situationer med leg i små grupper omkring fælles tredje, mindre grad i at følge barnets spor, osv. Dette opleves i tilsynet. I tilsynsmødet oplyses at situationen er blevet håndteret bedst muligt. Der er ny mødeplan fra uge 43.

I tilsynet registreres nogle behov for fysiske forbedringer: Disse er: Klimastyringen i de 2 nye krybberum. Utæthed i det gamle krybberum. Aftaleholder er ansvarlig. Hun oplyser at børn skal sove i krybberum. pga. af brandsikkerhed

På legepladsen registreres behov for at justere læringsmiljøet til vuggestuebørn, ved at fjerne hønselort, snebærbuske og skarpe afslutninger på trådnæt ved kaninbur.

Det anbefales at opdele legepladsen i mindre afsnit med låger. Dette både af hensyn til sikkerhed – børn kan gå væk fra flokken omkring hushjørne, hvor der fx ligger en lille mødding fra institutionens lille dyrehold (2 kaniner og 3 høns), og hvor børn ubemærket kan smutte ud til det andet legepladsareal, fx hvis lågen ved en fejl står åben. Også i forhold til at skabe struktur til flere fælles tredje situationer, tydelige læringsmiljøer, steder hvor små kan lege i fred og store ligeledes, osv. gælder anbefalingen med opdeling af legepladsområder.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og evaluerende pædagogisk praksis, er et udviklingspunkt for institutionen. Dette qua dens nylige opstart. Det oplyses at publikationen "Rammer og indhold" er bestilt hjem, til den fortsatte udarbejdelse den skriftlige læreplan.

Evalueringskultur er ligeledes et udviklingspunkt – naturligvis, da både institution og personalegruppe er ny. Der træffes mundtlige aftaler i det daglige samarbejde omkring børnene. Dette sker fx på gulvet i fællesrummet, før personalet holdvis afvikler pausetid. når de fleste børn sover- og få er vågne.

Skriftlige evalueringer til fx praksisjusteringer vil institutionen fremadrettet udføre med brug af det internt udviklede redskab ” Procespilen”. Alternativt anbefales Skema til Handling - redskab fra emu.dk

TOPI udføres for 2. gang i denne nye institution. Der gøres opmærksom på at følge systemets retningslinjer ang. fokuspunkter.

Der gøres ligeledes opmærksom på at ICDP i Syddjurs Kommune er en administrativt vedtaget metode til udvikling og vedligeholdelse af relationskompetencefaglighed.

Hornslet Øst vælger at arbejde med egen ”ekspertmodel” med uddannelse af eksperter på en række selvvalgte områder.

Dialogen om KIDS eksternt og internt observeret og oplevet praksis, handlede om nogle meget forskellige observationsoplevelser i den pædagogiske praksis. Den eksterne KIDS blev udført henover 2 dage, hvor der blev oplevet lav grad af både struktur og gruppeopdeling. Den interne KIDS er udført af institutionens pædagogfaglige leder 1-2 timer en formiddag i pædagogisk praksis med gruppeopdelte aktiviteter.

Der var sammenfald vedr. oplevelsen af kvaliteten af de fysiske lege og læringsmiljøer og personalets relationskompetencer.

## **Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen**

### **Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:**

Børnefællesskaber:

*Børnefællesskabet er afgørende for barnets trivsel og læring, og målet er at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, og de skal have en oplevelse af at være vigtige og værdifulde. Det at føle sig værdifuld er afgørende for børnenes selvopfattelse, selvværd og*

*selvtillid. I de forskellige børnefællesskaber opnår børnene forståelse for sig selv og af andre. Centralt i denne proces er, at vi kun bliver selvstændige og bevidste om os selv ved at blive anerkendt af den anden.*

*I hverdagen betyder det: Barnet bliver mødt med ” godmorgen dejligt at du kommer” Og vi siger farvel og tak for en god dag. Vi markerer barnets fødselsdag og hejser flaget. Vi giver børnene mulighed for at se hinanden i fællesskabet eks. Ved spisning, samlingsstunder.*

**Pædagogisk læringsmiljø:**

*Vi søger for at skabe inspirerende og æstetiske rum og indrette dem, så de for alle, har en tydelig særpræg.*

*Vi har funktionsopdeling af vores rum, så vi har mulighed for at indrette dem efter de forskellige behov, der er i børnegruppen. Spændende og anderledes læringsmiljøer udfordrer børnene, og giver mulighed for udvikling af gamle, som nye kompetencer.*

*I hverdagen betyder det:*

*Indendørs: Indretning der vækker børns nysgerrighed og fantasi. Indretning ud fra et børneperspektiv. Personalet arbejder bevidst med leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring hele tiden er i fokus. Anderledes ting på væggene i børnehøjde. Anderledes møbler og indretning. Ting skal være tilgængelige og indretning tænkes ikke i funktionsindretning. Motorikrum, krea rum osv. Motorik kan laves ved sofa og sofabord, kravle gennem skabe, krybbe under bordet. Guldrammer på væggene og indretning man kan føle på.*

*Udendørs: Læringsmiljø i, foderrunde, byggeprojekter. Dyr skal plejes og passes, læring om dyr, hvordan man er sammen med dem, måle foder op, hvor meget vand skal bruges, muges ud, hentes æg, bygge og vedligehold af bure. Hønsespand*

**Forældresamarbejde:**

*Daginstitutionen er en vigtig arena i børnenes liv, hvor de tilbringer mange timer, hvilket befordrer, at samarbejdet mellem forældre og institution skal være sundt og godt.*



*Kernen i dette samarbejde er åbenhed, ærlighed, tillid og respekt.*

*Udgangspunktet for samarbejdet skal være, en fælles forståelse for barns behov, og et fælles ansvar for dette (sam)arbejde.*

*Samarbejdets opgave er også at fremme et inkluderende børnefællesskab, til gavn for alle børn.*

*I hverdagen betyder det: Vi tager os tid til small talk i hverdagen, og har altid kaffe på kanden. Spørg ind til familiens behov. Tilbyder råd og vejledning med udgangspunkt i barnets verden. Velkomstsamtaler som handler om at gøre forældrene trygge ved deres valg.*

Børn i udsatte positioner:

*Børn som er præget af forskellige vilkår, som i kortere eller længere tid påvirker deres trivsel/udvikling. Det kan være, sygdom eller dødsfald i familien, skilsmisse, overgreb, alkoholmisbrug, arbejdsløshed, handicap, børn som af en eller anden grund er/føler sig udenfor fællesskabet.*

*I hverdagen betyder det: Børn i udsatte positioner har ekstra brug for at blive mødt med positive forventninger og føle sig en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Pæd. Er opmærksomme på trivsel og udvikling. Man er nysgerrig og spørger ind når man kan mærke en ændring hos barnet eller forældre. Ved ændret adfærd, vrede, trist, trækken sig, er man mere obs. Obs på forældresamarbejde og at alle børn har en tryk relation til en voksen i institution. Eks: X er blevet storebror og reagere i vuggestuen. Har ændret adfærd og er mere ked af det og søger mere voksne. Pæd. Tager snak med forældre om dette og snakker om at det også er omvæltende at blive storebror ligesom at blive forældre. Pædagoger giver. X mere opmærksomhed, kram, og positive klap på ryggen.*

Sammenhænge:

*Vi arbejder målrettet med at klæde børnene på til, at tilegne sig de nødvendige kompetencer, erfaringer og strategier, som de skal bruge hver gang, de står overfor nye udfordringer og overgange – klar til børnehave.*

*Derudover har vi fokus på, og en strategi, for modtagelse af nye børn.*

*I hverdagen betyder det: Fra hjem til vuggestue. Velkomstsamtale med forældre, med anamnese som et punkt. Samtale efter 3 mdr. drøftelse af opstart og vores vurdering af barnets generelle udvikling. Fra vuggestue til børnehave: Vi bestræber os på at tage på tur til barnets nye børnehave. Vi kan lave telefonisk overlevering ved børn uden udfordringer. Vi deltager i overlevering ved bekymrings børn.*

Børnesyn:

*Barnet bliver til i relationen”*

*Det enkelte barn er ligeværdigt og unikt, og udvikler sig igennem relationer til andre – såvel børn som voksne- i forpligtende fællesskaber. Disse forpligtende fællesskaber er rammen for børnenes dannelse og udvikling.*

*I praksis er denne dannelse og udvikling påvirket af, hvilken tilgang og hvilket sprog vi som voksne anvender i kontakten med børnene.*

*Det er altid de voksne, der har ansvaret, i relationen imellem barn og voksen.*

*I hverdagen betyder det: Vi er anerkendende i vores tilgang.*

*vores rutine pædagogik understøtter barnets lyst og evne til selvhjælpen hed, og giver plads til at barnets gør sine egne erfaringer. Vi rummer deres følelser og giver plads til deres egne erfaringer. Vi understøtter deres udvikling igennem leg og i mødeøjeblikke, dvs. at vi bliver i stunden.*

Dannelse og børneperspektiv:

*Dannelse er den proces, hvor børnene erhverver sig viden i form af kulturelle værdier, færdigheder og holdninger. Dannelse er et begreb for de evner, børnene tilegner sig*

*gennem livet, hvilke er med til at forandre og dermed danne deres personligheder. I denne dannelsesproces indgår bl.a. viden, selvindsigt, etik og moral, normer og værdier og demokrati.*

*Dannelsesprocessen er nødvendig for vores børn, da de skal lære at agere og indgå i en tid, hvor normer og værdier er skiftende. Børnene har brug for de "rigtige" værktøjer til at kunne håndtere de udfordringer, de møder i livet. Disse værktøjer og værdier skal bl.a. videregives fra forældre og pædagoger via vores interaktioner med børnene.*

*I hverdagen betyder det: Vi holder i hånd på tur, børnene øver sig i at sætte deres madpakker på plads efter spising, holder bordskik. Vi hjælper dem med at være i en leg. Vores rutine pædagogik betyder at børnene hele tiden har mulighed for at øve sig og i at mestre.*

Leg:

*Leg er en værdi i sig selv og den er grundlæggende for børns personlige og sociale læring og udvikling. Leg er læring og den fremmer bl.a. fantasien, virkelysten, sproget, nysgerrigheden, selvværdet og identitetsfølelsen hos børnene.*

*Af samme grund er og skal legen være en grundlæggende del af børnenes dagligdag. Igennem leg lærer børn at sige til og fra og mærke sig selv og andre.*

*I hverdagen betyder det: Vi er karavaneføre i legen. Lege gentages og lagres. Vi triller bold mellem 3 børn og øver turtagning og behovsudsættelse. Vi griber det spontane, og andre gange sidder vi på vores hænder og skaber plads til egne erfaringer.*

Læring:

*Læring er enhver proces, der fører til en udvikling. Ud over det miljø eller den aktivitet/udfordring børnene bliver præsenteret for, er børnenes generelle trivsel afgørende for hvilken læring de modtager.*

*Børnene har brug for rammer der fordrer til den læring, der giver børnene mulighed for at udvikles optimalt, og her skal pædagogen være bevidst om sin opgave som rollemodel. Børnene skal gøres aktive i egne læreprocesser.*

*I hverdagen betyder det: Med vores rutinepædagogik inddrager børnene i dagens gøremål, dækker bord, fejer gulv, fodre høns.*

Praksiseksempler på lege og læringsmiljøer:

*PT har vi indkøring med 6 små nye børn mellem 0.10 mdr. og 1,5 år. De er udsatte og sårbare i et nyt miljø, vi forsøger at skærme dem. I takt med tryghed bliver de inkluderet i vores inde og ude liv*

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag & Rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber:

*Vores rum er ikke defineret, men der er mulighed for vekslende aktiviteter alt efter hvilken børnegruppe der vil tiltrækkes. Vi skaber miljøer, der inspirerer og motiverer børnene til at udforske, stimulere deres sanser, og vække deres nysgerrighed.*

*Med utraditionel indretning og materialer, har vi skabt rum der appellerer til fordybelse, og rum der giver plads til stille leg og psykisk ro og overskud.*

*I alle rum har vi tænkt trivsel og læring via vores materialevalg, udsmykning og ikke mindst i pædagogens brug af og tilstedeværelse i rummet.*

*Pædagogens rolle og opgave:* *At være nærværende, at være inspirator – skabe velovervejet og planlagte aktiviteter ” hvad vil jeg lære børnene” og hvordan. At samtale med børnene, give tid og plads til nærvær. At udstråle lyst og engagement, der smitter af*

*på børnene. At tænke læreplaner i alle aktiviteter og dagligdagsopgaver. At skabe overskuelighed for børnene, skabe orden, rydde op og efterlade både inde -og uderum, så de er indbydende til de næste brugere. At skabe miljø hvor der er rart at være. både inde og ude.- F.eks. feje ved indgangspartiet og sætte en krukke med blomster.*

### **Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:**

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

*I 2022 blev der udarbejdet ny læreplan til Naturhaven, i forbindelse med ny profil. Gennemgang på personale møder, skrive grupper til de forskellige overskrifter.*

Det oplyses at "Rammer og Indhold" er bestilt hjem til personalets arbejde med den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan.

Dagsstruktur; Strukturplan og Årshjul:

### Sommerstruktur



Tidsrum	Hvad	Hvem
Kl. 6.30	Åbne op for Naturhaven, luften, stole ned og finde legetøj frem.	Dem der åbner
Kl. 7.00	Ordne frugt og snacks sådan de er klar til servering	Vedkommende der møder kl. 07.00
Kl. 08.00	Åbne for legepladsen og få tage de største børn med derud!	Dem der møder kl. 08.00
Kl. 09.00	Tid og rum til at lave aktiviteter. Fx krea, leg udenfor, lave mad, ture m.m. Børnene opdeles i deres grupperum og der serveres formiddags snack. Lad gerne de store være udenfor og de små indenfor.	Dem der møder kl. 09.00
Kl. 10.00-10.30	Begynde at servere for de små af som er begyndt at være sulten og få puttet dem der trænger.	Der spises af i køkkenet og i skolopendrene. En voksen fra hver gruppe er deltagende
Kl. 10.30-14.30	Børnene og de voksne er i deres grupper. Dette kan både være indenfor og udenfor. Vigtigst er at man opholder sig gruppevis. De helt store spiser i køkkenet/udenfor. Der spises af, skiftes til lur og puttes og ellers bruges der tid med de børn der er vågne. Der ryddes op og lukkes ned i grupperummene til 14.30. Børnene skiftes efter mad og lur, får søkreme på hvis solen er fremme og sendes ud på legepladsen.	Man aftaler internt i gruppen hvem der putter, spiser af, lukker rummet med samt hvem der går ud og er med børnene på legepladsen.  Der aftales mellem grupperne hvem der kan undvære to voksne til at spise med de store børn
Kl. 14.30-16.00	Vi er primært udenfor, så frem vejret er til det. Ellers i fællesrum og gangen.	Alle voksne udenfor, på nær to der er indenfor og sørger for at lukke huset ned, tager sig af de børn der skal skiftes m.m.
Kl. 16.00-17.00	Vi er udenfor og hygger med de sidste børn. Der skal være ryddet op inden for, sådan at der bare skal tjekkes vinduer og låses kl 17.00	Dem der er der til kl 16.30 og 17.00

2023	Jan	Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Aug.	Sep.	Okt	Nov.	Dec.
Team 1											
Team 2											
Traditioner				Plantuge			Sommerfest			Juliefest	
Mdr. fød.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mad dag	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sprogkanon	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Info AULA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dyr	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hans											
Kaniner											
Uderum	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Høj bede											
Plante											
Ansvarsrum											
Gr. 1											
Gr. 2											
Gr. 3											
Køkken											
Krypperum											
Depot											
Kalder											
Vognskur											

TEAM 1:  
TEAM 2:

Tidsrum	Hvor	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Dags fokus		Motorik	Krea		Tur	
06.30-08.00	Fællesrum	Morgenstund med godmorgen og morgenhygge				
		Udenfor				
08.00-10.00	PP tid	Motorik/legestue med E Michell	Mundmotorik/fodbad med I og A Isabella/Heidi	Mundmotorik/fodbad med I Isabella/Heidi	Turtid	Mundmotorik/fodbad med I Isabella/Heidi
10.00-14.00	Indenfor	Spisning, lur og frugt madpakke				
		Udenfor				
14.00-15.30	Hvor det giver mening	Motorikbane	Krea Louise/Michell			
	PP tid ved behov				Tur med fokus på gang med A Jane	
15.30-17.00		Oprydning, nedlukning og hygge om de børn der er her.				

Evalueringens kultur. fx Form, metode og systematik.

*Der evalueres til Teammøder, fyraftensmøder, samt i dagligdage, når der er tegn på behov for justeringer i daglig praksis.*

*Tænker der hele tiden er obs på pædagogens rolle / bevidsthed om faglighed, og desuden til MUS og TUS hvor det handler om pædagogens faglighed eller behov for yderlig viden/udvikling.*

*Læreplans temaerne er først blevet synlige siden maj efter reovering, derfor er der ikke evalueret endnu.*

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

### **Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

*Vi har samlet set en homogen børnegruppe og en børnegruppe der kommer rundt på de grupperum de nu en gang har lyst til, være sammen med dem de vil være sammen med den givende dag men også den voksen de vil være sammen med. Dørene er sjældent lukket så de kan bevæge sig frit omkring. Når de er lukket, er det for fx at skabe ro ved/omkring børn der indkøres, eller hvis vi har et enkelt barn eller to der har behov for ro omkring sig. Så lukkes døren.*

*Vi er i personale gruppen opmærksom på de enkeltes børn trivsel samt sammenspil, og er det givende fx at i en periode at tilknytte et barn en anden voksen eller gruppe, så gør vi det.*

*Vi gør vores for at sidde ned i øjenhøjde med børnene, inkludere dem i vores daglige gøre mål.*

*Vi sammensætter aktiviteter hvor vi på tværs af grupperne, sætter børnene sammen for at skabe relationer på tværs af grupperne, eller for at fx bidrage med relationer til et barn der ikke formår selv at opsøge, eller pga. indkøring skal introduceres til nye børn. Her ser vi på hvem vi syntes der er givende for det enkelte barn.*

*Vi sætter os med de børn der behov for voksen kontakt, og giver os tid til at fordybe os med børnene, svarer på deres spørgsmål men også bruger tid på at inkludere dem i dagdagens gøremål, at gøre dem mere selvhjulpent i fx at tage tøj på og i gang sætter aktiviteter der favner det der fanget børnene i øjeblikket.*

Det gøres opmærksom på at små børn har behov for hverdagsliv med gentagelser af rutiner, daglig rytme, faste grupper med faste voksne. Stærke relationer bliver til igennem mange fælles tredje oplevelser og i små grupper. (ICDP anbefales)

## **Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet**

Siden sidst/ igangværende:

*Der skal i sep. Mdr.23 holdes en ledelses dag med 4 medarbejder, hvor der skal drøftes hvordan vi kompetence udvikler i Hornslet øst.*

*Dagsorden og Ref. indsat nedenstående.*

*Ledelsesdag fredag d. 08.09.23. Kl. 9.00 til 15.00*

*Sted: Ådalen 16, Skørring*

*Conny tager rundstykker med, Louise eget brød.*



*Der serveres en let frokost.*

*Deltager: Heidi, Mathias, Senia, Louise, Conny og Kis.*

*Kompetence udvikling.*

*Vores efteruddannelser siver ud af huset, og dermed taber vi viden.*

*Hvordan sikre vi, at får en videns stillads bygget op omkring organisationen.*

*Vil vi bevæge os væk fra, at have individuelle eksperter. Frem til at alle skal have en grundlæggende viden omkring:*

#### *UDKAST*

- *Motorik / Mads Brodersen*
- *Pædagogik i naturen/ Niels Ejby*
- *Dyr som pædagogisk redskab/ ??*
- *Tilknytnings teori / Kari Killen*
- *Neuro pædagogik / Susan Hart*
- *Småbørns pædagogik / ??*

*Kom gerne med input til anden/ ny viden som i tænker vi skal dykke ned i.*

#### *Hvordan*

- *Afsæt i fælles litteratur*
- *2 pædagogiske dage om året*
- *Mål, i 2026 har vi været alle temaer igennem.*
- *Økonomi, de 45.000 som huset tidligere har brugt på enkelte personer, kan dække udgifter til underviser på pædagogiske dage.*

*Mvh Ledelsen*

#### *Referat*

*En drøftelse af tidligere efteruddannelses valg. Vi har i mange år haft en kultur, hvor vi vægtede at have vores egne eksperter i huset, fremfor, at alle skal have en generel viden om alt. Vores eksperter betyder, at vi har sparring og løsninger lige ved hånden, frem for*

*at skulle vente på eksperter udefra, som oftest betyder at den sparring og hjælp vi har brug for er længere undervejs. Og sparring som ikke bunder i pæd. faglig viden.*

*Dog betyder det, at når dygtige pædagoger følger egne ambitioner, og søger nye udfordringer, så tager de ekspertisen med.*

*Vi har over en årrække brugt rigtig mange penge på efteruddannelse, hver længere varende uddannelse koster i omegnen af 45.000kr. Så ledelsens overvejelse, har været om vi kunne bruge den økonomi bredere, og derved bibeholde viden i huset, ved at brede viden ud til alle medarbejder.*

*Der var hurtig enighed om at vi gerne vil bibeholde ekspertmodellen, med følgende argumenter.*

- *Vi videns deler*
- *Sparring i hverdagen*
- *Vil gerne være en attraktiv arbejdsplads*
- *Nyuddannede pædagoger vil gerne have overbygning på*
- *Vi understøtter et fagligt miljø, som skaber trivsel.*
- 

*Det tager tid at få udbygget på en eksisterende faglighed, men effekter er tvært imod hurtig at se.*

*Vi har tidligere haft en 7 års plan, og vil med nedenstående prioritering af kompetencer i huset, kunne komme i mål på 5 år.*

2 medarbejdere fra Naturhaven er tilmeldt ICDP modul 1.

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

*Pæd. Lørdage i 2024*

*Der er besluttet i Ledelsen, at vi på en pædagogisk lørdag skal drøfte revidere fælles Trivsels politik for Hornslet øst.*

*Forslag til oplægsholder kunne være Anders Bjørk, som vi tidligere har haft god erfaring med.*

*På dagens møde blev der efterlyst noget overordnet natur formidling. Ikke i forhold til viden om naturen, men hvordan bruger vi naturen som læringsrum til alle vores læreplanstemaer. Og hvordan får vi naturen indendørs i vuggestuen.*

*Der blev peget på flere forskellige oplægsholder: Ulla Didriksen, Niels Ejby, Anita Søholm, John Simone, Mads Brodersen. Ledelsen undersøger hvad der er muligt.*

*Et meget relevant emne som vi alle skal dykke ned i.*

*Derfor bliver der i 2024, 2 pædagogiske lørdage.*

*Neuro pædagogik: Susan Hart (2024/25)*

- *Viden om hjernens funktioner og sanseintegration. At vi tager udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder i tilrettelæggelsen af det*
- *pædagogiske arbejde samt reflektere over betydningen af sin egen adfærd i samspillet.*

*Småbørns konsulent: Kari Killen (2025/26)*

- *Tilknytning og samspil er en alt afgørende viden i forhold til de udfordringer vi ser dagligt blandt børn/familier*

*Motorik vejleder (2027)*

- *Grundlæggende for alt andet trivsel og udvikling,*

*Naturvejleder målrettet pædagoger. ( 2028)*

- *Viden om læring i Naturen*

*Vi drøftede at efteruddannelse er en investering i huset, samt en fælles investering i en medarbejder. Derfor bliver der lavet studie aftaler som bl.a. indeholder hvad betaler huset*

og hvad bidrager man selv med. Der gives ikke studietid. litteratur læsning og opgave skrivning er egen investering, som ligger om aften og i ens weekender.

Hus betaler

- Uddannelses afgift.
- Litteratur.
- Kørsel, overnatning.

Sprog

Vi drøftede det fremtidige sprogarbejde i Hornslet Øst, hvordan skal vi organisere det.

Vi vælger at, som på øvrige indsatser, så skal der være en tovholder på sprog. I Naturhaven er Heidi tovholder så vi mangler en på Mosegården.

Sprogvurderinger, Conny og Kis har skrevet til områdedirektøren, sendt ham nedenstående link til artikel omkring manglende effekt af alle disse test.

Han svarede retur at han havde læst artiklen og ville dele det med relevante chefer.

<https://eur05.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fbupl.dk%2Fboern-unge%2Fnyheder%2Fforskere-skyder-sprogscreeninger-i-saenk-stol-dog-paa-paedagogerne&data=05%7C01%7CCPO%40syddjurs.dk%7Cb98f63bdf7944a53232d08dbae91ad97%7Cd64e7fe34c54431d8c161eb9628fe6e9%7C0%7C0%7C638295712924623808%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzliLCJBTiI6IjE1haWwiLCJXVCi6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=%2F5ksHbSj9eN5w17ef%2B%2FylbiF9kxS3dS5IT8YdbCAisE%3D&reserved=0>

Vi tester alt for mange børn som ikke har et behov, og vil hellere bruge vores resurser på de, der har et behov.

Vi kunne evt. sætte det på som punkt til IB, og foreslå at det er forældrene der siger ja eller nej tak til at lade deres børn sprogvurderes.

Men indtil andet er bestemt, så er det primær pæd. der sprogvurderer deres børn.

Selvom vi har tovholder, så er det primær det tester, da relationen er vigtigt, for at det lykkes for barnet.

Tovholders opgave er at kende arbejdsgange ved vurderinger, hvad er proceduren ved gul og rød, hvornår indstiller vi osv.

Nå vi har 2 tovholdere, skal der laves nogle synlige arbejdsgange, hvad er vores opgaver og hvad sender vi videre til talepæd.

*Vi skal have fokus på indsatser på vores 2-sprogede børn, vi mangler viden om indsatser på det område. Det kunne være oplagt at få en på kursus i det emne.*

*Der laves en systematik omkring sprog, sammen med ledelse.*

*Overstående er kun en brøkdel af mange gode input og snakke, herfra tak for engageret deltagelse fra alle.*

*Ref. Kis.*

## **Forældresamarbejde**

Kort om det daglige forældresamarbejde:

*Vi snakker med forældrene når de afleverer og henter. Nogle gange har vi eller de meget de vil snakke om, andre gange er det korte beskeder om hvordan natten har været. Der er plads til det der nu en gang er behov for at nævne. Er der behov for en større samtale, så indkalder vi til møde eller vi tager snakken med forældrene når de er i huset, hvis de har tiden til det.*

Det oplyses på tilsynsmødet at forældre engagerer sig i hverdagen med nybagte boller, brædder, en kasse søm, de kommer med legeting... Forældre vil gerne huset, og der er kaffe til forældre i det daglige, hvor de kan være sammen med andre forældre og børn som dagen byder. Forældre hjælper til med weekend-fodring.

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

*Alt info. fra hus er på AULA. I vuggestuen er der et højt kommunikationsniveau hverdag grundet børnenes alder.*

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

*Forskellige forældre / familier har forskellige behov eller udfordringer, alle forældre mødes i deres forskellighed.*

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

*Vi afholder velkomstmøde inden de starter, hvor vi snakker om huset, barnet og dykker ned i anamneseskemaet.*

*Når de har været i huset i 3. måneder, så indkaldes de til møde hvor vi snakker om starten, fremadrettet trivsel og forventninger til hinanden, samt hvis der er spørgsmål og undring.*

*Herefter er der samtaler efter behov.*

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

*Ikke eksisterende.*

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

*Ved drøftelser på IB møder (Institutions Bestyrelse)*

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

*Ved drøftelse på IB møder.*

Det oplyses på tilsynsmødet, at forældrebestyrelsen engagerer sig overordnet i vilkår for børn og børnefamilier i Hornslet dette politisk, med høringsvar fx

### **Institutionen som en del af lokalsamfundet**

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

*Vi har ingen eksterne samarbejdspartnere, vi bruger området/ by til ture.*

## **Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer**

**Sprogvurdering:** Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

*Vi laver ikke sprogvurderinger på vuggestuebørn.*

**TOPI:** Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

*Vi laver TOPI indtastninger 2 gange om året, som foreskrevet. Vi bruger processpile frem for beskrivelser i TOPI, det giver mening for huset at arbejde på den måde.*

Der gøres opmærksom på at følge systemets retningslinjer ang. fokuspunkter.  
Aftaleholder oplyser at nogle børn ikke blev vurderet ved TOPI forår 2023.

**Overgange/ Klar til læring:** Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

*Daglig dialog om barnets nye udfordringer*

*Ved behov, laver vi skriftlige/ telefoniske overleveringer af et barn.*

*Så vidt muligt besøger vi barnets nye institution.*

Lene Fuglsang vil undersøge om der er flere Klar til læring - plakater at dele ud af.

**ICDP :** Antal medarbejdere med ICDP-modul 1:

*1 medarbejder.*

2 medarbejdere er tilmeldt ICDP 1

Antal medarbejdere med ICDP-modul 2:

*Der er ingen medarbejdere med ICDP modul 2.*

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

*Vi har ikke en beskrevet ICDP kultur.*

### **Anbefalet udviklingsfokus**

- Forbedring af sikkerhed på legepladsen, og soveklima og miljø i krybberum.
- Mere struktur og rammer til vuggestuebørn. anbefaling: Faste grupper med faste voksne – med aftalt samarbejde på tværs. Søg yderligere inspiration i andre institutioner.
- TOPI følg retningslinjer ang. fokuspunkter



- Videreudvikling af Naturhavens Styrkede Pædagogiske Læreplan – med brug af Rammer og Indhold
- Udvikling af pædagogisk praksis med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans ide - fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.
- Skriftlig evaluering til brug i forbindelse med praksisjusteringer